

中共江苏旅游职业学院委员会文件

苏旅院党〔2021〕3号

关于印发《江苏旅游职业学院课程思政 实施方案（试行）》的通知

各二级院（部）、机关各部门：

江苏旅游职业学院课程思政实施方案（试行）》已经学校党委会（2021年第2次）审定通过，现印发给你们，请认真组织实施。

特此通知。

中共江苏旅游职业学院委员会

2021年3月8日

江苏旅游职业学院课程思政实施方案（试行）

为充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”在高校课程思政工作中的重要作用，有效推进学校课程思政工作深入开展，促进思政教育和专业教育有机融合，提高学校整体思政工作水平，根据《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高〔2020〕3号）《中共教育部党组关于印发〈高校思想政治工作质量提升工程实施纲要〉的通知》（教党〔2017〕62号）等文件要求，结合学校实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的十九大精神为指引，深入贯彻全国全省高校思想政治工作会议和习近平总书记主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会精神，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务。深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，按照将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂的总体要求，把课程思政融入课堂教学建设全过程，推进全员、全过程、全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

通过课程思政教育教学改革，深化教书育人内涵；推动广大教师进一步强化育人意识，自觉将思想政治教育元素融入各类课程教学；找准育人角度，提升育人能力，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一；强化思政理论教育和价值引领，充分发掘和运用各课程蕴含的思想政治教育资源，将专业知识与思政元素深度融合，选树一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程，设立一批课程思政建设研究项目，大力推广课程思政建设先进经验和做法，确保课程思政建设落地落实、见功见效，全面提高人才培养质量。

三、基本原则

1. 坚持科学设计

针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准要求，构建科学合理的课程思政教学体系。突出前瞻性、可行性和协同性要求，注重统筹思政理论

课、公共基础课、专业教育课程和实践类课程的育人作用。坚持学生中心、产出导向、持续改进，明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法，不断提升学生的课程学习体验、学习效果。

2. 坚持分类推进

专业课程是课程思政建设的基本载体。各专业要结合专业特点，深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

3. 坚持改革创新

充分利用现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，改革教学方法，创新教学手段，拓展思政教育与专业教育的融入渠道，形成以学生为主体、教师为主导的课程思政教育系统结构性变革，实现思政元素全面融入人才培养全过程。

四、主要任务

（一）科学设计课程思政教学体系

遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，明确课程育人目标，提高教师将思想政治教育融入各类课程教学能力，科学设计课程思政教学体系。

1. 公共基础课

重点建设 10 门左右旨在提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造 5-8 门有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

2. 专业教育课程

各二级院（部）要结合各专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

3. 实践类课程

专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、

善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

（二）将课程思政融入课堂教学建设全过程

课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。健全课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

（三）提升教师课程思政建设的意识和能力

加强教师课程思政能力建设，学校积极搭建课程思政建设交流平台，开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动；充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论等专题培训。推动课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度，鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研。加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，充分发挥马克思主义学院和其他二级学院（部）的作用，推动课程思政建设研究。

（四）建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准，建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制。充分发挥学校教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为二级学院（部）、教研室工作绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教

师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

五、工作安排

1. 建设课程思政教学研究中心

建设课程思政教学研究中心，明确育人目标、优化教学设计、完善评价体系，挖掘各专业课程的思政教育元素，深入开展理论与教育教学改革，促进思政教育与专业教育和课程思政理论与教学实践有效融合、互动发展。

2. 建设课程思政示范课程

每年度各二级院（部）遴选 2-3 门（含实践类课程）课程思政示范课程建设，创新创业学院、招生就业处等部门根据课程开设情况完成课程思政示范课程建设，每门课程思政示范课程团队成员不少于 3 人。

3. 完善课程思政育人评价体系

结合《江苏旅游职业学院关于人才培养方案制定及修订工作的原则意见（2020）》，将课程思政理念有机融入学校各专业人才培养方案，建立课程思政教学效果评价体系。严格执行领导干部听课制度，在听课记录中体现课程思政内容。在“学评教”体系中体现育人评价元素，使德育元素成为“学评教”重要内容。

4. 开展集体备课活动

以教研室为单位全面开展课程思政集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法、备学法”，发挥团队合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果。

5. 开展课程思政示范课堂听课活动

各二级院（部）每年开展 2 次以上课程思政示范课观摩听课，重点对融入课程课堂教学的思政教育元素进行把脉。听课人员听课后须及时填写听课记录表，提交各二级院（部）汇总统计，并报教务处备案。

6. 开展课程思政教学比赛活动

每年度学校组织课程思政教学设计方案评比、说课比赛、授课比赛等，并进行评比，对获奖教师给予一定奖励。

六、组织保障措施

课程思政建设是一项系统工程，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，

不断提高教学效果。

1. 加强组织领导

切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究学校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查；建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

2. 加强支持保障

根据课程思政实施方案，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。通过项目形式对课程思政工作提供资助，并根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施；对于组织开展课程思政工作成效突出的二级院（部）给予奖励。鼓励各二级院（部）设立专项经费，保障课程思政工作推进有力。

3. 加强示范引领

持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系，推进课程思政工作规范有序开展。每年选树 10 名校级课程思政优秀教师和 3-5 个思政教学优秀团队，推出 10 门左右课程思政示范课程，设立 10 个左右课程思政建设研究项目，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

4. 强化工作考核

建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师教学业绩评价的重要依据；改革学生课程学习评价方式，把价值塑造、知识传授、能力培养三者纳入学生的课程学习评价；将各二级院（部）推进课程思政教育教学改革成效纳入绩效考核评价。

七、本实施方案自颁布之日起施行，由学校思想政治理论课建设领导小组、教务处负责解释。