

经济管理学院

2024 年教师教学能力选拔赛活动方案

为贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《国家职业教育改革实施方案》等文件精神,深化教育教学改革,提升教师教学设计能力,促进教师综合素质、专业化水平和创新能力发展,经研究决定开展学院教师教学能力选拔赛。现将有关事宜通知如下。

一、指导思想

本次活动以立德树人为根本任务,推进“三教改革”,落实“课程思政”要求。注重课堂教学结合专业特点,全面推进课程思政建设,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中;有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德等内容;做到以德为先、以德励才、以德成才,培养学生成为德才兼备、全面发展的技术技能人才。

通过比赛促进教师个体成长与教学团队建设结合、教育教学能力与专业实践能力并重。比赛普及推广项目教学、模块化教学、信息化教学等教学模式。

二、比赛对象

40 周岁以下的青年教师(含辅导员)(已参加省级教学大赛并取得名次的教师可以免参加)

三、比赛时间和地点

时间:2024 年 3 月 4 日下午 14:00

地点:学院 S305 会议室

四、比赛要求

重点考察教师针对某门课程中部分教学内容,完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。

1. 教学内容。根据职业教育国家教学标准和相关文件要求,对接职业标准(规范)、职业技能等级标准等,契合层次定位,优化课程结构、更新教学内容。公共基础课程内容体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性,体现学科知识与行业(或职业)应用场景的融合。专业课程内容对接新方法、新技术、新工艺、新标

准，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造，鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程。结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

2. 教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，制定教学策略，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。公共基础课根据学科特点选用恰当的教法学法；专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情境化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

3. 教学实施。落实育人为本，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题能力；采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训应落实《职业学校学生实习管理规定》、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教。按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。中等职业学校执行手机“禁止带入课堂”的要求。

4. 教学评价。聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

5. 教学反思。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

五、比赛内容及评分规则

详见附件 1：《教学能力比赛评分标准》。

六、注意事项

1. 内容要全面、重点要突出、文字简练、图文并茂。
2. 要突出介绍课程的重点、亮点、特点，要有针对性。
3. 要体现信息化技术在课程中的应用，要体现教育教学新理念（学习相关文件）、新教法（项目教学、案例教学等教学方式，启发式、探究式等教学方法，翻转课堂、混合式教学等新型教学模式）等。
4. 贯彻落实立德树人的根本任务，将课程思政内容有机融入专业课程中。
5. 做好 PPT 课件，要反复提炼、修改，脱稿演讲。
6. 时间要控制好（5 分钟以内），但要用足时间。

六、奖项设置

本次比赛按照得分高低分设一、二、三等，按照实际参赛人数，其中一等奖占比 10%；二等奖占比 20%；三等奖占比 30%。学院将对获奖选手颁发获奖证书和奖品。



教学能力比赛评分标准

项目	评价标准	得分
课程教学大纲 (15 分)	本节课内容有关章节教学目标及在课程中的 地位 和 作用 及其与前后章节的 联系 ; 本节课时教学内容的 范围 和 分量 , 时间分配 和 教学进度 安排。	
教材和教学参考资料 (15 分)	本课程选用教材(含讲义、指导书、视听教材)情况。本节课教学内容的 组织与安排 ; 准确把握教学大纲对这节 课的要求, 说出本节课教学对 学生知识、技能和情感态度 的要求; 与教学内容有关的附件(如图片、数表、资料等)处理要点; 确定 课题重点难点及理由 ; 对教材内容进行修改、增减处理的 理由和依据 , 适当增加大纲尚未编入的有重大价值的最新科技成就和生产技术成果的材料。	
教学方法手段 (15 分)	教学方法设计体现“双主”教学理念, 如运用理实一体化、项目教学、情景教学、案例教学等方法; 教学指导的方法得当; 突出重点内容采取的措施得当, 难点突破采取的方法适宜。	
学情及学生学习方法的指导 (15 分)	树立面向个体学生的思想, 引导学生善于总结适于自己的学习经验; 指导学生掌握自学方法, 研究性学习、协作学习、创造性学习, 让学生成为学习的主体, 培养终身学习的基本素质。	
教学程序设计(30 分)	教学过程设计的总体框架、教学内容的详略安排和教学板块的时间分配。	
特色与创新 (10 分)	课程整体设计有突破与创新点。对课程理念、教学模式内涵高度概括, 对同类课程建设具有引导意义和借鉴作用。	
总分		

评委: _____

时间: _____